

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
Escuela Profesional de Psicología
SEMESTRE ACADÉMICO 2009-II

I DATOS GENERALES:

1.1. Nombre de la asignatura:	Actividad Formativa V
1.2. Código:	Huma 472
1.3. Ciclo de estudios:	2009 - II
1.4. Créditos:	01
1.5. Total horas Semestrales:	32
1.6. No de horas por semana:	Práctica : 2
1.7. Fecha de inicio:	17 de agosto del 2009
1.8. Fecha de culminación:	12 de diciembre del 2009
1.9. Duración:	16 semanas
1.10. Pre-requisitos:	Actividad Formativa IV
1.11. Profesor:	Mg. Ps. Juan Francisco Paredes Romero

Correo Electrónico: ***pacosanamente@hotmail.com***

II FUNDAMENTACIÓN:

APORTE DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA AL PERFIL PROFESIONAL:

La asignatura se relaciona con la Formación Humana, claro vinculada al perfil profesional, comprometido con la realidad del país, con sentido de responsabilidad proactiva respecto a sí mismo y a sus semejantes. Capaz de relacionarse con suficiencia y vocación de servicio, enmarcado en principios éticos y morales. De allí que la Actividad Formativa V, servirá de escenario practico a la experiencia del formando respecto a su crecimiento y desarrollo personal.

III SUMILLA

La actividad formativa V, de naturaleza vivencial y práctica, tiene el propósito de facilitar el desarrollo intra e inter personal del alumno de este nivel universitario, la experiencia de reconocerse como un ser humano valioso, lleno de posibilidades y con la oportunidad de reclamar para sí una mejor condición psicológica y emocional. Logrado esto podrá participar con la mejor actitud, en los escenarios profesionales y ciudadanos. Esta experiencia le permitirá a través de los talleres vivenciales no solo conocer sino fundamentalmente hacer su crecimiento personal. Conociendo que nadie puede dar de lo que no tiene, este proceso contribuirá sostenidamente al desarrollo y superación de cada alumno, para que desde su posición científica y profesional puedan aportar, también, la calidad humana que debe identificar y enaltecer al universitario actual.

IV COMPETENCIAS DE ACTIVIDAD FORMATIVA:

- Reconoce e identifica sus amplias posibilidades de realización y crecimiento personal aceptando la responsabilidad de su experiencia participativa.

- Conoce y practica estrategias de desarrollo psicológico y emocional que le facilitará el proceso de asumir su valor personal en lo concerniente a su amor y respeto individual, a la conciencia de un fondo emocional para la convivencia, así como habilidades y competencias de desenvolvimiento social.
- Identifica recursos y debilidades de su desenvolvimiento personal y los trabaja responsablemente, con la finalidad de establecer condiciones competitivas en el mercado de trabajo nacional y extranjero.
- Asume dinámicamente su auto liderazgo, su capacidad para tomar decisiones y el estilo de vida concordante en valores, compatible con su proyecto personal y la visión de futuro con la que se encuentre comprometido.

PROGRAMACIÓN POR UNIDADES DE APRENDIZAJE:

5.1 PRIMERA UNIDAD:

1) PROCESO DE FORMACION Y CRECIMIENTO PSICOLOGICO I

2) Capacidades de la Unidad de Aprendizaje:

- a) Reconoce y experimenta personalmente el cambio, como una constante, asume su desenvolvimiento psicológico y emocional con responsabilidad y compromiso.
- b) Identifica y vivencia los paradigmas del desarrollo y la formación personal, concernientes a fortalecer su autoestima, a respetar y manejar emociones, a ser competente social y asertivamente.

3) Programación de Contenidos :

Nº de semana	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
1	<ul style="list-style-type: none"> • Introducción al proceso de formación humana. • Aspectos Filosóficos culturales y sociales que configuran la propuesta formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce e identifica los aspectos que integran el desarrollo y formación humana. • Forma equipos de trabajo, prepara y maneja ejercicios motivacionales de crecimiento psicológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y valora la experiencia de crecer psicológicamente. • Respeto el trabajo en equipo y descubre nuevos paradigmas de logro personal.
2	<ul style="list-style-type: none"> • La autoestima, El Yo físico, psíquico y social dimensiones. • Autoestima, estrategias para su desarrollo. • Revisando hábitos de salud y vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y asume su relación consigo mismo desde una perspectiva más integradora. • Conoce y usa estrategias para fortalecer su auto concepto y auto imagen. • Propone estilos de vida compatibles con su formación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valora digna y significativamente su persona. • Se compromete con nuevos y adecuados estilos de vida.
3	<ul style="list-style-type: none"> • Emociones. • Aspectos estructurales físicos y 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende y reconoce sus experiencias subjetivas. • Observa e identifica calidad de 	<ul style="list-style-type: none"> • Optimiza su conducta al vincularla con sus

	psicológicos. • Afrontamiento y control Emocional. • Registro del ABC de las emociones.	afectos y de expresiones Emotivas. • Participa activamente de los talleres que permiten desarrollar técnicas de afrontamiento.	afectos. • Propone condiciones apropiadas a su desenvolvimiento personal.
4	• Habilidades y competencias de interacción social.	• Identifica y experimenta nuevas condiciones psicológicas y actitudinales para relacionarse consigo mismo y los demás.	• Valora y estima los beneficios de vincularse bien con los demás.
5	• Asertividad. • Entrenamiento de aptitudes asertivas.	• Identifica y analiza los aspectos cognitivos, afectivos y de acción que implica no ser violento o tímido. • Conoce las estrategias para defender derechos sin afectar los ajenos.	• Disfruta con sentido de sus logros al comunicarse satisfactoriamente..
6	• Afectividad. • Orientación sexual.	• Analiza y evalúa su experiencia afectiva y orienta adecuadamente su conducta personal.	• Valora con naturalidad sus capacidades afectivas.
7	• Crecimiento en valores	Trabaja con sentido de responsabilidad, su proyecto personal identificando con nitidez su escala de valores.	Asume con voluntad el marco axiológico para su desenvolvimiento.
8	• Evaluación Parcial	• Participa de su auto evaluación y se dispone a ser analizado a través de una necesaria evaluación.	• Asume con responsabilidad la evaluación de su aprendizaje.

Evaluación de Unidad Formativa:

Capacidad	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Momentos de la evaluación		
				E	P	S
a	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce y entiende con propiedad el proceso de la formación humana. • Identifica y relaciona acertadamente los temas trabajados en los talleres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia a Talleres. • Trabajo en equipo • Presentación de Trabajo grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prueba de ensayo • Escala valorativa de actitudes • Calificación de talleres. 	X	X	X
b	<ul style="list-style-type: none"> • Vincula el desarrollo personal y las estrategias psicológicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenciones orales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de prueba de evaluación. 	X	X	X

	que articulan el proceso. • Muestra conductas y actitudes compatibles con la propuesta de la actividad formativa.	• Coevaluación y autoevaluación	Escala valorativa de desarrollo.			
--	--	---------------------------------	----------------------------------	--	--	--

Condiciones de aprobación de la primera unidad:

- Cumplir con la asistencia obligatoria a todos los talleres.
- Presentación adecuada de los ejercicios motivacionales.
- La fracción de 0.5 ó más, se considerará como unidad a favor del estudiante.
- Tener un promedio de unidad mayor de 11.
- La escala de calificación es la vigesimal (0 a 20).
- El promedio final de la asignatura resulta de sumar los promedios de cada Unidad Académica y dividirlo entre el número de las mismas. Ejemplo: esta Asignatura es de dos (02) Unidades Académicas, obtendrá su promedio final, con la fórmula:

Participaciones en clase (PC)
Comprensión de textos (CT)
 $\frac{+E + EP}{\text{Exposiciones (E)}}$

Nota 1= $\frac{PC + CT}{4}$

4

Examen parcial (EP)

Docente responsable: Mg. Juan Francisco Paredes Romero

5.2 SEGUNDA UNIDAD:

1) PROCESO DE FORMACION Y CRECIMIENTO II

2) Capacidades de la unidad formativa

- Identifica y experimenta como los aspectos psicológicos y emocionales pueden ser mejorados e integrados a la dinámica existencial.
- Reconoce responsablemente como el auto liderazgo influye en el desarrollo de potencialidades, en la toma de decisiones y el proyecto de vida.
- Valora en la mas alta consideración la sensibilidad artística, su capacidad para vivir en democracia y defender estos derechos ante una realidad social controvertida.

Contenidos:

Nº de semana	Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
9	<ul style="list-style-type: none"> • Auto liderazgo. • Liderazgo educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce e identifica introspectivamente áreas y aspectos personales que necesitan mejorarse. • Asume el compromiso de desarrollar actitudes y competencias para guiar y dirigir a otras personas en 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y enmienda conductas inadecuadas. • Se compromete con la opción de

		escenarios profesionales y sociales.	influir • positivamente en los demás.
10	• Toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> • Entrena facultades de análisis y síntesis en el proceso de tomar decisiones y vincula esta capacidad con su visión de futuro. • Ensaya estos recursos con situaciones cotidianas, especialmente con aquellas trascendentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume con madurez y responsabilidad su capacidad de decidir, desde las decisiones sencillas a las más complejas.
11	• Proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y comprende los aspectos implicados en el proyecto de vida. • Reconoce y establece prioridades respecto al sentido de actuar en función de metas y objetivos. Especialmente a sus exigencias formativas profesionales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla identificación con su visión personal. • Respeto y es fiel al sentido de propósito que dio a su vida.
12	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilidad artística • Cultura básica del arte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce, investiga y se relaciona con el arte y sus dimensiones culturales, folklóricas y espirituales. • Amplia su capacidad inclusiva respecto a las diversas formas de expresión artística. • Establece el sentido profesional para tratar y recomendar la relación hombre-medios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto y valora la belleza en la vida y se compromete a su preservación. • Asigna importancia a la expresión artística en sus variadas manifestaciones.
13	• Democracia y ciudadanía.	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los deberes y derechos del quehacer ciudadano y se esfuerza para convivir saludablemente según estos principios. • Acepta las implicancias de vivir en democracia y mantiene un comportamiento coherente con ello. 	Desarrolla valores y actitudes, compatibles con los principios cívicos.
14	• Resiliencia	<ul style="list-style-type: none"> • Aprende a entrenar capacidades y factores humanos que permitan tanto a él, como a los demás, sobreponerse a la adversidad sin sacrificar principios éticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estima y se esfuerza para superar los inconvenientes del pasado y mejora su calidad de vida.
15	• Revisión y análisis de temas expuestos desde una perspectiva humanista.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece prioridades teóricas y se vincula con el conocimiento y el trabajo de investigación monográfica. • Identifica líneas de interés científico y cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto y discrimina las opciones de crecimiento, personal y ajeno. • Genera motivos de interés social.
16	• Evaluación Final	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla una evaluación de acuerdo a pautas convencionales 	<ul style="list-style-type: none"> • Asume el proceso de ser evaluado

		sobre temas tratados.	como parte del aprendizaje.
--	--	-----------------------	-----------------------------

Evaluación de unidad:

Capacidad	Indicadores	Técnicas	Instrumentos	Momentos de la evaluación		
				E	P	S
a	• Conoce y practica estilos de vida concordantes con los paradigmas de formación humana trabajados en aula.	• Talleres vivenciales • Intervenciones y participación oral.	• Intervenciones orales • Trabajos Grupales.	X	X	X
b	• Utiliza técnicas y estrategias psicológicas para el desarrollo de su personalidad.	• Exposiciones y simposios • Auto evaluación.	• Presentación de paneles- forum • Escala valorativa	X	X	X
c	• Describe en detalle como los temas desarrollados en los talleres pueden influir en los seres humanos para elevar su calidad de vida.	• Análisis y condición de progreso según esquemas de evaluación formal.	• Exposiciones y seminarios • Talleres	X	X	X

Condiciones de aprobación de la segunda unidad:

- Cumplir con la correcta y oportuna presentación de trabajos e informes escritos .
- La fracción de 0.5 ó más, se considerará como unidad a favor del estudiante.
- Tener un promedio de unidad mayor de 11.
- La escala de calificación es la vigesimal (0 a 20).
- El promedio final de la asignatura resulta de sumar los promedios de cada Unidad Académica y dividirlo entre el número de las mismas. Ejemplo: esta Asignatura es de dos (02) Unidades Académicas, obtendrá su promedio final, con la fórmula:

Participaciones en clase (PC)
Redacción de textos (CT)
Exposiciones (E)
Examen parcial (EP)

$$\text{Nota 2} = \frac{\text{PC} + \text{RT} + \text{E} + \text{EP}}{4}$$

Docente responsable: Mg. Juan Francisco Paredes Romero

VI ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS :

De acuerdo con la naturaleza del curso, todos sus contenidos serán desarrollados en los diversos niveles de aplicación, análisis, síntesis y evaluación, mediante actividades diseñadas para mejorar progresivamente la capacidad comunicativa de los estudiantes. Se pondrá mucho énfasis en los métodos activos y los aprendizajes significativos.

- **Estudio dirigido.** Mediante el estudio dirigido estaremos estimulando la investigación y propiciando las herramientas necesarias para la deducción y la inducción.

- **Trabajo en grupos pequeños.** De tal manera que sus conocimientos puedan compartirse con sus compañeros y pueda poner en práctica la tolerancia y el respeto a la opinión de los demás.
- **Dinámica grupal,** mediante este procedimiento propiciaremos la organización de los alumnos. Para ello formaremos grupos de cinco o seis integrantes, teniendo en cuenta que todo aprendizaje tiene su base social.
- **Conferencia,** mediante esta técnica el docente señala inductoramente la temática. Para de esta manera sensibilizar y plantear los conflictos cognitivos a los alumnos, generando de este modo los desequilibrios cognitivos.
- **Seminario,** los estudiantes son sensibilizados para indagar sobre el tema buscan información individual o en pequeños grupos. Leen y estructuran organizadores gráficos o cognitivos para presentarlo en la fecha indicada.
- **Talleres,** tendrán como principal propósito la revisión y evaluación de los ejercicios trabajados en grupo.

VII MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:

- Textos relacionados con la carrera profesional.
- Medios audiovisuales (cañón de multimedia, DVD, retro proyector...)
- Impresos.
- Internet.
- Obras científicas afines.
- Periódicos y revistas.

VIII PRODECIMIENTOS, INSTRUMENTOS E INDICADORES DE APROBACIÓN:

- La evaluación es formativa-sumativa; es decir, las evaluaciones serán permanentes y parciales (unidades didácticas) obteniéndose el promedio global promocional.
- Cumplir con las evaluaciones escritas (parcial y final).
- Cumplir con la correcta y oportuna presentación de sus informes y Monografía, escritos y orales e informes grupales, los mismos que deberán tener corrección idiomática.
- La nota promocional resultará del promedio simple de las dos (02) unidades didácticas. La fracción de 0.5 ó más, se considerará como unidad a favor del estudiante.
- Tener un promedio final mayor de 11.
- La escala de calificación es la vigesimal (0 a 20).
- El promedio final de la asignatura resulta de sumar los promedios de cada Unidad Académica y dividirlo entre el número de las mismas. Ejemplo: esta Asignatura es de dos (02) Unidades Académicas, obtendrá su promedio final, con la fórmula:

Participaciones en clase (PC)	Participaciones en clase
(PC)	
Comprensión de textos (CT)	Redacción de textos (RT)
Exposiciones (E)	
Exposiciones (E)	
Examen parcial (EP)	Examen final (EF)

$$\text{Nota 1} = \frac{\text{PC} + \text{CT} + \text{E} + \text{EP}}{4}$$

$$\text{Nota 2} = \frac{\text{PC} + \text{RT} + \text{E} + \text{EF}}{4}$$

$$\text{Nota final} = \frac{\text{Nota1} + \text{Nota2}}{2}$$

- El alumno con más de **30%** de inasistencia no podrá ser promovido.

IX PROGRAMACIÓN DE TUTORÍA Y CONSEJERÍA:

La tutoría y consejería es concebido como uno de los espacios que tienen los alumnos para resolver sus problemas académicos y personales con el aporte del docente debido a su predisposición y compromiso; por lo tanto se tendrá en cuenta lo siguiente:

- Todas las dificultades que se susciten en el desarrollo de la asignatura en forma individual o grupal serán consultadas con el docente.
- Se concertará los días de consulta y de entrevista de tal manera que se elaborará un horario concordante con la disponibilidad horaria con que cuenta el docente.
- El docente tendrá la responsabilidad de dar una orientación permanente y continua a los estudiantes para motivarlos y estimularlos a través de herramientas pedagógicas a fin de lograr los aprendizajes deseados.

Nota: El Profesor **Mg Juan Francisco Paredes Romero** atenderá en consejería los días Martes de 4:10 a 5:00 p.m. en la Dirección de Humanidades.

X REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

BIBLIOGRAFÍA

AMSTRONG, T. (2001). *Inteligencias Múltiples. Cómo descubrirlas y Estimularla en sus hijos*. Colombia: Norma.

CARDONA, V. (2003). *El valor de la responsabilidad*.
www.fluvium.org/textos/documentacion/fam94.htm - 9k

CASTRO POSADA, J. (1999). *Técnicas de estudio para universitarios*. Salamanca: Amaru.

CASTENYER, Olga y ORTEGA, Estela. (2001) *¿Por qué no logro ser Asertivo?* España: Desclée de Brouwer, S.A. 3era. Edición.

CANFIELD, J. Y Otros. (1997). *Chocolate caliente para el alma de los Adolescentes*. Bogotá: Norma.

- CUBA, V. (2002). *Diseño de Proyectos y Programas Sociales*. Una Mirada Estratégica. GTZ, Lima.
- DE MELLO, Anthony. (1997). *Caminos de Plenitud. El Corazón Humano*. Buenos Aires: Luren.
- FISCHMAN, D. (2000). *El camino del líder*. Perú. Universidad de Ciencias Aplicadas. El Comercio.
- FOVIDA – PROLIDER. (2003). *Liderazgo y Resolución de Conflictos*. (Módulo 3). FOVIDA – Lima.
- GIL MARTÍNEZ, Ramón. (2001). *Valores Humanos y Desarrollo Personal*. Barcelona: Cisspraxis. S.A. Segunda impresión.
- KLEINKE, Chris. (2001). *“Cómo afrontar los desafíos de la Vida”*. Ed. Desclée de Brouwer, S.A. 3era. Edición, Bilbao – España.
- LA ROSA, Amaro. (2004). *Aprender a Amar*. Lima: Libro Amigo.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2001). *Guía de Tutoría*. Metrocolor. Lima: Ministerio de Educación.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2003). *Guía de la Educación Familiar y Sexual. Para Docentes y padres de familia*. Lima: Ministerio de Educación.
- MOREANO VILLENA, Giovanna. (2003). *Liderazgo y Desarrollo Humano*. Módulo 1, 2 y 3. Lima: FOVIDA – PROLIDER.
- SOTO PASCO, Rogelio. (2003). *“Pastillas para el Alma”*. Editora y Distribuidora Palomino E.R.L. Lima – Perú.
- VARGAS, L. y BUSRILLOS, G. (2000). *“Técnicas Participativas para la Educación Popular”*, Tomo I. Ed. Alforja. Lima – Perú.
- VÁSQUEZ, O. (2001). *Ciudadanía y Democracia*. Módulo Educativo dirigido a Jóvenes. CEAPAZ, 2da. Ed. Lima.

Websites: En revisión e investigación. Se comunicará en cada clase y oportunamente.