

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA DE MEDICINA



SYLLABUS DEL CURSO DE MORFOFISIOLOGIA I

CODIGO: 10MORFOF 1

TERCER CICLO DE ESTUDIOS

CICLO ACADEMICO 2009 - I

23 MARZO - 18 JULIO

CONTENIDO

- I. DATOS GENERALES**
- II. FUNDAMENTACIÓN**
- III. SUMILLA**
- IV. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA**
- V. PROGRAMACION POR UNIDADES DE APRENDIZAJE**
- VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**
- VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS**
- VIII. PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN**
- IX. PROGRAMA DE TUTORÍA Y CONSEJERÍA**
- X. BIBLIOGRAFÍA**
- XI. ANEXOS**

TRUJILLO - PERÚ

SYLLABUS DEL CURSO DE MORFOFISIOLOGIA I

I. DATOS GENERALES:

1. **Nombre de la Asignatura:** MORFOFISIOLOGIA I
2. **Código:** 10MORFOF1
3. **Créditos:** 15 **Total de horas semestrales:** 306 horas
4. **Nº horas por semana:** **Teoría:** 8 horas **Práctica:** 10 horas **Total:** 18 h/sem
5. **Fecha de inicio:** 23 de Marzo del 2009.
 Fecha de término: 18 de Julio del 2009
6. **Duración:** 17 semanas
7. **Prerrequisitos:** 10BIOQUI0(9),10GEHIGE0(10),10ANATOM0(11),FIHUGE0(12)
8. **Profesores:**

Coordinadores del curso:

Ms. Salud Pública Carmen Leiva Becerra carmenleivabecerra@hotmail.com

Profesores del Curso:

Ms. Medicina	Carlos Salas Ruiz	drcsalasr@hotmail.com
Ms. Medicina	Milton Ramirez Herrera	marcelino_rh@yahoo.es
Ms. Educ Sup.	Felix Urcia Bernabé	urcialaparoscopic@yahoo.es
Ms. Fisiología	Jorge Campos Reyna	camposreyna@hotmail.com
Ms. Medicina	Alberto Becerra B.	albertoBecerraB@hotmail.com
Ms. Salud Pública	Edgar Yan Quiroz	edgar_yan_quiroz@hotmail.com
Ms. Medicina	Roxana Villacorta Acosta	rvillacorta2000@hotmail.com

Personal Técnico:

Sr. Antenor Diéguez Rodríguez
Sr. César Angulo Espino
Sr. Rudy Mercedes Alza

II. FUNDAMENTACION:

APORTE DE LA ASIGNATURA AL PERFIL PROFESIONAL:

La carrera profesional de Medicina que desarrolla la Facultad de Medicina de la UPAO conduce a la formación de un Médico general, con bases científicas, tecnológicas y humanísticas para la solución de problemas de salud de la comunidad, en la cual la asignatura MORFOFISIOLOGIA I se propone desarrollar en los estudiantes competencias para la interpretación y explicación de los mecanismos morfofisiológicos de los aparatos y sistemas del cuerpo humano, en condiciones de salud y de enfermedad, desde un enfoque macro y micro celular.

Sus contenidos están estructurados en dos unidades didácticas:

Unidad I. Las bases morfofisiológicas del sistema Nervioso y Funciones Superiores.

Unidad II. Las bases morfofisiológicas del sistema Endocrino y del Sistema Reproductor.

III. SUMILLA:

El curso de MORFOFISIOLOGIA I es un curso integrado de las asignaturas de Anatomía, Histología, Embriología y Fisiología, que comprende los sistemas orgánicos: Nervioso, Endocrino y Reproductor masculino y femenino. El curso está orientado hacia la adquisición de conocimientos, así como la formación y desarrollo de habilidades y actitudes que le permitan una adecuada vinculación básico-clínica, partiendo del concepto estructura-función, lo que posibilitará al estudiante lograr las competencias pre-clínicas que servirá de base para sus estudios en el área clínica, así como identificar las diferentes alteraciones que se producen desde su formación hasta su estructura y función.

IV. COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA: MORFOFISIOLOGÍA I

COMPETENCIA	TITULO DE LA I UNIDAD	CAPACIDADES	ACTITUDES
<p>Interpreta y explica la estructura-función de los sistemas nervioso, endocrino y reproductor en sus niveles macro y microscópico, dando énfasis a los mecanismos de regulación anatómico fisiológico de los mismos, en forma particular e integrada en condiciones normales, que le sirva de base para interpretar las condiciones fisiopatológicas del ser humano. Toda esta información expresada en diagramas de flujo u organizadores visuales que sustenten la hipótesis planteada sobre la alteración anatómico-funcional, todo en un marco de interés, actitud reflexiva y dominio de dicha acción.</p>	<p>Las Bases Morfofisiológicas del Sistema Nervioso y Funciones Superiores.</p>	<p>1) Identifica y explica a nivel macro y microscópico el desarrollo, estructura y función de la médula espinal, troncoencéfalo, Cerebro, Vías sensitivas y Motoras, Sistema Neurovegetativo y Sistema Sensorial precisando manifestaciones de función o disfunción de las mismas.</p> <p>2) Explica el mecanismo macro y macromolecular de la regulación de la función del Sistema Nervioso.</p> <p>3) Explora y explica los mecanismos reflejos viscerales y somáticos, la función del sistema sensorial y ejecuta exámenes (Test) que identifique la función o disfunción del Sistema Nervioso.</p>	<p>1) Participa activamente en el trabajo individual y/o grupal dentro de un marco de respeto, tolerancia y apertura ante la diversidad de opiniones en el salón de clase y laboratorio.</p> <p>2) Demuestra disposición emprendedora, cooperativa y sentido de organización en el salón de clase y laboratorio.</p>

	TITULO DE LA II UNIDAD	CAPACIDADES	ACTITUDES
	Las Bases Morfofisiológicas del Sistema Endocrino y Reproductor	<p>1) Identifica y explica a nivel macro y microscópico el desarrollo, estructura y función de la Hipófisis, Tiroides, Paratiroides, Páncreas, Corteza Suprarrenal, Aparato Reproductor Masculino y Femenino precisando manifestaciones de función o disfunción de los mismos.</p> <p>2) Explica el mecanismo macro y macromolecular de la regulación del Eje Hipotálamo-Hipófisis-órgano blanco.</p> <p>3) Explica los cambios a nivel macro y microscópico durante la Fecundación, Embarazo, Parto y Lactancia, precisando el desarrollo, estructura y regulación de las mismas.</p> <p>4) Identifica y explica las alteraciones del eje Hipotálamo-Hipófisis-Gonadal, a través de organizadores visuales, precisando manifestación de función o disfunción del mismo.</p> <p>5) Ejecuta y explica maniobras o exámenes (test) en el laboratorio que evidencian la regulación normal o patológica de las Glándulas endocrinas.</p>	<p>1) Participa activamente en el trabajo individual y/o grupal dentro de un marco de respeto, tolerancia y apertura ante la diversidad de opiniones en el salón de clase y laboratorio.</p> <p>2) Demuestra disposición Emprendedora, Cooperativa y Sentido de Organización en el salón de clase y laboratorio.</p>

<p>2da. 30 Marzo</p> <p>TRONCO ENCEFALO</p>	<p>ANATOMÍA Tronco encefálico. Sustancia reticular. Situación configuración externa e interna. IV ventrículo, tronco como órgano segmentario y vía de paso</p> <p>HISTOLOGIA Receptores de la sensibilidad general. Concepto. Tipos. Estructura histológica general. Neuroglia. Ganglio raquídeo.</p> <p>EMBRIOLOGIA Origen y desarrollo del tronco encefálico. Malformaciones congénitas.</p> <p>FISIOLOGIA Componentes mecanoceptivos, nociceptivos y termoceptivos. Organización funcional de las vías. Importancia biológica y médica del dolor. Tipos de dolor .Alteración de las capacidades funcionales de las vías.</p>	<p>SEMINARIO TALLER I Se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuál es el origen y desarrollo del tronco encefálico? ¿Cómo esta organizado macro y microscópicamente? ¿Cómo esta organizado y cuáles son los componentes principales de la vía del dolor? Consulta sus textos de Guyton, Ganong, Langman y otros. Organiza la información. Expone, sustenta y debate lo estudiado. Concluye y resuelve preguntas.</p>	<p>Refleja interés en cada momento haciendo preguntas Participa activamente durante el desarrollo del seminario con los conocimientos previos obtenidos</p>
<p>3ra 6 Abril</p> <p>ÓRGANO VESTIBULO COCLEAR</p>	<p>ANATOMIA Órgano vestíbulo-coclear. Oído externo, oído medio y oído Interno. Vía auditiva</p> <p>HISTOLOGIA Mucosa Olfatoria. Corpúsculos gustativos. Oído interno. Crestas ampulares y máculas saculares y utriculares. Órgano de Corti.</p> <p>EMBRIOLOGIA Origen y desarrollo del oído interno, medio y externo. Origen y desarrollo de los componentes neurales del olfato y gusto</p> <p>FISIOLOGIA Fisiología Auditiva y vestibular. Alteraciones. Reflejo de atenuación del sonido. Ajuste de impedancia. Transducción de la onda sonora en electromecánica. Respuesta a la aceleración linear y angular del aparato vestibular. Sistema Gustativo y Olfatorio.</p>	<p>TECNICA EXPOSITIVA 2 Se plantea el problema ¿Cuál es el origen y desarrollo embriológico del oído? ¿Cómo esta organizado macro y microscópicamente? ¿Cuáles son los componentes principales de la vía auditiva? Explica los contenidos programados</p>	<p>Recoge los aportes, reflexiona y formula sus conclusiones Realiza las preguntas relacionadas con el tema para ampliar o aclarar sus conclusiones</p>
<p>4ta 13 abril</p>	<p>ANATOMIA Órgano de la visión, situación. Configuración. Núcleo interno y membranas envolventes. Organización funcional de la vía. Campos visuales y retinianos. Control reflejo de la apertura</p>	<p>SEMINARIO TALLER II Se plantea el problema ¿Cuál es el origen y desarrollo embriológico del ojo y sus anexos? ¿Cómo esta organizado y cuáles son los principales</p>	<p>Refleja interés en cada momento haciendo preguntas Participa activamente durante el desarrollo del seminario con los</p>

<p>ÓRGANO DE LA VISIÓN</p>	<p>pupilar. Reflejo fotomotor directo e indirecto Control reflejo de la acomodación del cristalino Movimientos oculares .Alteraciones de las capacidades del sistema visual por lesiones de los diferentes niveles. HISTOLOGIA Estructura histológica del ojo y anexos. Retina. EMBRIOLOGIA Origen y desarrollo del ojo y sus anexos. Malformaciones congénitas FISIOLOGIA Vía visual central y periférica.. Óptica de los medios refringentes. Bases iónicas de los potenciales de los fotorreceptores. Mecanismo de la formación de imágenes. Visión a colores. Circulación y producción del humor acuoso.</p>	<p>componentes de la vía visual? ¿Cómo es el mecanismo de la visión? Consulta sus textos de Guyton, Ganong, Lagman otros. Organiza la información. Expone, sustenta y debate lo estudiado. Concluye. Resuelve preguntas</p> <p>conocimientos previos obtenidos</p>
<p>5ta 20 Abril</p> <p>SISTEMA MOTOR</p>	<p>ANATOMIA Centros y vías motoras. Caracterización general. Sistemas motores, piramidal y extrapiramidal. Vías corticopontocerebelosas y Cerebelosas de control motor. Generalidades del sistema periférico. Sistema nervioso periférico. Concepto, Composición. Nervios craneales. Orígenes real y aparente. Trayecto y territorios De inervación. Plexo cervical, braquial, lumbar, sacro y coxígeo. Constitución, Situación y relaciones. Principales ramos, trayectos y territorios de inervación. HISTOLOGIA Nervio periférico. Concepto. Estructura histológica. Regeneración del nervio. FISIOLOGIA Organización general de los sistemas de control motor. Reflejos Medulares Somáticos. Tono muscular. Reflejo tendinoso. Reflejo flexor y extensor cruzado. Organización y funciones</p>	<p>TECNICA EXPOSITIVA 3 Se plantea el problema ¿Cómo esta organizado macro y microscópicamente el sistema motor somático piramidal y extrapiramidal? Explica los contenidos programados</p> <p>Recoge los aportes, reflexiona y formula sus conclusiones Realiza las preguntas relacionadas con el tema para ampliar o aclarar sus conclusiones</p>

	<p>generales de la formación reticular y los núcleos basales en el control del tono muscular esquelético y el movimiento. Función motoras de la corteza cerebral. Áreas. Signos de lesión de neurona motora central y periférica.</p>	
<p>6ta 27 Abril</p> <p>SISTEMA NERVIOSO AUTONOMO</p>	<p>ANATOMIA División anatómica del sistema autonómico: simpático y Parasimpático. Control central y periférico. Territorios de inervación</p> <p>HISTOLOGIA Meninges. Estructura Histológica.</p> <p>EMBRIOLOGIA Origen y desarrollo del sistema nervioso autónomo.</p> <p>FISIOLOGIA Control nervioso de las funciones viscerales: Organización funcional del sistema nervioso autónomo. Efectos simpáticos y parasimpáticos sobre diferentes órganos. Efecto de alteraciones del simpático y parasimpático sobre las funciones viscerales.</p>	<p>SEMINARIO TALLER III Se plantea el problema ¿Cómo es mecanismo de producción de los reflejos viscerales, a través del sistema autonómico en los principales aparatos y sistemas? Consulta sus textos de Guyton, Ganong, otros. Organiza la información. Expone, sustenta y debate lo estudiado. Concluye. Resuelve preguntas</p> <p>Refleja interés en cada momento haciendo preguntas Participa activamente durante el desarrollo del seminario con los conocimientos previos obtenidos</p>
<p>7ma 4 Mayo</p> <p>CEREBELO Y GANGLIOS BASALES</p>	<p>ANATOMIA Cerebelo. Situación, configuración externa e interna, conexiones. Diencefalo. Situación. Porciones. Configuración externa. Tálamo. Configuración Interna. Conexiones. III ventrículo. Situación. Configuración. Comunicaciones. Telencefalo. Situación. Porciones. Palio, surcos y giros. Sistema Límbico. Porciones. Estructuras comisurales, situación. Nucleos basales, situación. Fibras de asociación, comisurales y de proyección. Capsula interna. Centros y vias aferentes. Analizadores.</p> <p>HISTOLOGIA Corteza cerebelosa. Núcleos de la Base. Estructura histológica.</p> <p>EMBRIOLOGIA Origen y desarrollo del Cerebelo. Malformaciones</p>	<p>TECNICA EXPOSITIVA 4 Se plantea el problema ¿Cómo es el origen y desarrollo embriológico del cerebelo? ¿Cómo esta organizado macro y microscópicamente el cerebelo? ¿Cómo interactúan la vía directa e indirecta del circuito motor para generar movimiento coordinado? Explica los contenidos programados</p> <p>Recoge los aportes, reflexiona y formula sus conclusiones Realiza las preguntas relacionadas con el tema para ampliar o aclarar sus conclusiones</p>

	congénitas FISIOLOGÍA Organización funcional del cerebelo. Circuito neuronal del cerebelo. Unidad funcional del cerebelo. Lesiones cerebelosas. Ganglios basales. Neurotransmisores. Vía directa e indirecta del circuito motor.	
--	---	--

8va Sem 11 Mayo	ANATOMIA Corteza cerebral y áreas corticales. Vascularización. Constitución del círculo arterial del cerebro. Arterias cerebral anterior, media y posterior Líquido cerebroespinal. Circulación. Duramadre. Expansiones. Senos venosos. Aracnoides. Piamadre. Espacios meníngeos. HISTOLOGIA Corteza cerebral. Estructura histológica. EMBRIOLOGIA Origen y desarrollo del cerebro. Diferenciación sexual. Malformaciones congénitas FISIOLOGIA Areas de asociación. Subáreas funcionales específicas de la corteza cerebral. Lesiones. Vías cerebrales para la percepción de una palabra oída o escrita y su evocación posterior. Afasias. Hemisferio dominante. Aprendizaje y Memoria. Clasificación. Mecanismos de la memoria a corto plazo, intermedia y largo plazo. Sistema Límbico. Generación de las emociones. Sueño y vigilia.	TÉCNICA EXPOSITIVA 4 ¿Cómo esta conformado macro y microscópicamente la corteza cerebral y las áreas corticales? ¿Cómo esta organizado funcionalmente y cuál es la participación del hipotálamo y del sistema límbico en la regulación del equilibrio hídrico, del peso corporal, de las respuestas emocionales e instintivas? ¿Cuáles son los mecanismos neurales involucrados en el ciclo del sueño y la vigilia? Explica los contenidos programados	Recoge los aportes, reflexiona y formula sus conclusiones Realiza las preguntas relacionadas con el tema para ampliar o aclarar sus conclusiones
CORTEZA CEREBRAL SISTEMA LIMBICO			
9na sem	EXAMEN PARCIAL I UNIDAD: Lunes 18 al 23 de Mayo 2009		

Nº Sem	II UNIDAD		
<p>10ma.</p> <p>25 Mayo</p> <p>EJE HIPOTALAMO HIPOFISIS ÓRGANO BLANCO</p>	<p>ANATOMIA Neuroregulación del sistema hipotálamo hipofisiario Glándulas endocrinas. Hipófisis. Generalidades. Configuración y relaciones.</p> <p>HISTOLOGIA Glándula endocrina como órgano macizo. Características histológicas y funciones generales de la hipófisis</p> <p>EMBRIOLOGÍA Origen y desarrollo de la hipófisis y su dependencia de la función hipotalámica.</p> <p>FISIOLOGIA Hormonas de la hipófisis anterior: Características básicas (lugar de síntesis, naturaleza química, transporte y mecanismo de acción) efectos fisiológicos y regulación hipotalámica de la secreción. Hormonas hipotalámicas de liberación y de inhibición. Factores que influyen en el crecimiento normal. Ejemplos de alteraciones de la función glandular. Hormona antidiurética y aldosterona: Importancia del balance hidromineral. Características básicas, efectos fisiológicos y regulación de la secreción de estas hormonas. Ejemplo de alteraciones de la función glandular.</p>	<p>SEMINARIO TALLER IV ¿Cómo es el origen y desarrollo embriológico de la hipófisis y su dependencia de la región hipotalámica? ¿Anatómicamente e Histológicamente cómo es el modelo general de una glándula endocrina como órgano macizo? ¿Cómo son las características básicas, efectos fisiológicos y regulación hipotalámica de la secreción neurohormonal? Consulta sus textos de Guyton, Ganong, Lagman, otros. Organiza la información. Expone, sustenta y debate lo estudiado. Concluye. Resuelve preguntas</p>	<p>Refleja interés en cada momento haciendo preguntas Participa activamente durante el desarrollo del seminario con los conocimientos previos obtenidos</p>
<p>11va</p> <p>1º Junio</p> <p>TIROIDES PARATIROIDES</p>	<p>ANATOMIA Tiroides y paratiroides. Configuración. Situación. Relaciones y vascularización</p> <p>HISTOLOGIA Características histológicas y funciones de la Tiroides y Paratiroides.</p> <p>EMBRIOLOGIA Origen y desarrollo de la tiroides y paratiroides. Acción de las hormonas tiroideas en la neurogénesis.</p> <p>FISIOLOGIA Hormonas tiroideas</p>	<p>TÉCNICA EXPOSITIVA 5 Se plantean los siguientes problemas: ¿Cómo es el origen y desarrollo de la glándula tiroides y paratiroides? ¿Cómo esta organizado macro y microscópicamente? ¿Cuál es la importancia y que factores participan en la regulación de la calcemia? ¿Cuál es el papel de la vitamina D en la regulación de los niveles de calcio y fosfato en la formación del hueso? ¿Cuáles</p>	<p>Recoge los aportes, reflexiona y formula sus conclusiones Realiza las preguntas relacionadas con el tema para ampliar o aclarar sus conclusiones</p>

	<p>características básicas. Papel del yodo en la formación de las hormonas tiroideas. Acciones fisiológicas y regulación de la secreción. Ejemplos de alteraciones de la función glandular. Regulación de la calcemia. Vitamina. Hormona paratiroidea y calcitonina. Relación entre ambas hormonas. Ejemplo de alteraciones de la función glandular.</p>	<p>son las características básicas, efectos fisiológicos y regulación de la secreción de la hormona paratifoidea y calcitonina? Explica los contenidos programados</p>	
<p>12va</p> <p>8° Junio</p> <p>PÁNCREAS Y CORTEZA SUPRARRENAL</p>	<p>ANATOMIA Páncreas y cortezas suprarrenal, cuerpos cromafínes. Situación configuración, relaciones. Irrigación vascularización.</p> <p>HISTOLOGIA Glándulas suprarrenales y los islotes del páncreas Características histológicas fundamentales de las células principales de cada una de éstas glándulas.</p> <p>EMBRIOLOGIA Origen y desarrollo de las suprarrenales, y páncreas. Malformaciones congénitas</p> <p>FISIOLOGIA Hormonas pancreáticas. Importancia de la normoglicemia. Regulación de la glicemia. Relaciones entre la insulina y la hormona de crecimiento. Ejemplo de alteraciones de la función glandular.</p>	<p>SEMINARIO TALLER V Se plantean los siguientes problemas: ¿Cuál es el origen y desarrollo embriológico de las glándulas suprarrenales y páncreas? ¿Cómo esta conformado macro y microscópicamente las glándulas suprarrenales y páncreas? ¿Cuáles son las características básicas, mecanismo de acción y regulación de la secreción de las hormonas pancreáticas? ¿Cuáles son los factores hormonales y no hormonales que intervienen en la regulación de la glicemia? ¿Cuáles son las relaciones entre la insulina y la hormona del crecimiento? Consulta sus textos de Guyton, Ganong, Lagman, otros. Organiza la información. Expone, sustenta y debate lo estudiado. Concluye. Resuelve preguntas</p>	<p>Refleja interés en cada momento haciendo preguntas Participa activamente durante el desarrollo del seminario con los conocimientos previos obtenidos</p>

<p>13va</p> <p>15 Junio</p> <p>APARATO REPRODUCTOR MASCULINO</p>	<p>ANATOMIA Aparato reproductor Masculino. Periné, concepto. Órganos genitales internos y externos, características masculinas</p> <p>HISTOLOGIA Sistema reproductor masculino. Generalidades. Testículos, estructura histológica, sistema de conductos constituyentes. Estructura histológica. Glándulas anexas. Próstata. Estructura histológica.</p> <p>EMBRIOLOGIA Período indiferenciado del desarrollo genital Origen y desarrollo de los genitales masculinos</p> <p>FISIOLOGIA Sistema reproductor. Diferenciación sexual. Caracteres sexuales primarios y secundarios en ambos sexos Pubertad, características diferenciales. Características del acto sexual y las respuestas sexuales en el hombre y la mujer Climaterio femenino y masculino. Fisiología de la reproducción en el varón. Funciones de las diferentes estructuras en la formación del semen. Control hormonal de los caracteres sexuales del varón y de su actividad reproductora. Testosterona: Características básicas, acciones efectos fisiológicos y regulación de la secreción en las diferentes etapas de la vida del varón. Regulación de la espermatogénesis. Ejemplos de alteraciones de la función gonadal.</p>	<p>TÉCNICA EXPOSITIVA 6 Se plantean los siguientes problemas: ¿Cómo es el origen y desarrollo de los genitales masculinos? ¿Cómo esta conformado macro y microscópicamente el aparato reproductor masculino? ¿Cómo es el función y organización general del sistema reproductor masculino y femenino? ¿Cómo es la fisiología de la reproducción en el varón? Explica los contenidos programados</p>	<p>Recoge los aportes, reflexiona y formula sus conclusiones Realiza las preguntas relacionadas con el tema para ampliar o aclarar sus conclusiones</p>
---	---	---	--

<p>14va</p> <p>22 Junio</p> <p>APARATO REPRODUCTOR FEMENINO</p>	<p>ANATOMIA Aparato reproductor femenino. Periné, concepto. Órganos genitales internos y externos, características femeninas</p> <p>HISTOLOGIA Sistema reproductor femenino. Generalidades. Ovario. Folículos ováricos, tipos y estructura histológica. Tubas ováricas. Estructura histológica. Endometrio. Cambios estructurales durante el ciclo menstrual.</p> <p>EMBRIOLOGIA Origen y desarrollo de los genitales externos e internos femeninos</p> <p>FISIOLOGIA Fisiología de la reproducción de la Mujer. Funciones de las Estructuras del Sistema Reproductor Femenino. Control Hormonal de los caracteres sexuales femeninos y de su actividad reproductora. Estrógenos y Progesterona: Ciclo sexual femenino. Modificaciones hormonales y morfofuncionales en el eje hipotálamo – hipofisiario, el ovario, el útero y la vagina. Alteraciones de los ciclos ovárico y endometrial.</p>	<p>SEMINARIO TALLER VI Se plantean los siguientes problemas: ¿Cómo es el origen y desarrollo embriológico de los genitales femeninos? ¿Cómo esta conformado macro y microscópicamente el aparato reproductor femenino? ¿Cuáles son las características Básicas, acciones fisiológicas y regulación de la secreción de estrógenos y progesterona en las diferentes etapas de la vida? Consulta sus textos de Guyton, Ganong, Lagman, otros. Organiza la información. Expone, sustenta y debate lo estudiado. Concluye. Resuelve preguntas</p>	<p>Refleja interés en cada momento haciendo preguntas Participa activamente durante el desarrollo del seminario con los conocimientos previos obtenidos</p>
<p>15va</p> <p>29 Junio</p> <p>FECUNDACIÓN EMBARAZO PARTO LACTANCIA</p>	<p>ANATOMIA Mama y anexos, inervación, circulación linfática y su importancia. Periné, constitución y diferencias sexuales</p> <p>HISTOLOGIA Glándulas mamarias. Estructura histológica.</p> <p>EMBRIOLOGIA Estados de intersexos.</p> <p>FISIOLOGIA Fecundación. Modificación del ciclo sexual femenino durante el embarazo. Nutrición del embrión y del feto. Secreción de hormonas ováricas y placentarias. Embarazo. Regulación de la secreción hormonal durante el</p>	<p>TÉCNICA EXPOSITIVA 7 Se plantean los siguientes problemas: ¿Cuáles son los principales estados intersexos? ¿Cómo esta conformado macro y microscópicamente la glándula mamaria y sus anexos? ¿Cuáles son los factores fisiológicos que condicionan la terminación del embarazo? ¿Cuáles son las modificaciones en la secreción de hormonas ováricas y placentarias y las acciones de éstas sobre el sistema reproductor femenino y las mamas? Explica los contenidos programados</p>	<p>Recoge los aportes, reflexiona y formula sus conclusiones Realiza las preguntas relacionadas con el tema para ampliar o aclarar sus conclusiones</p>

	parto. Lactancia y hormonas que participan en los procesos de mamogénesis, lactogénesis y galactopoyesis. Factores nutricionales y nerviosos que intervienen en la producción y eyección de la leche		
--	--	--	--

16° sem	6 al 11 de Julio 2009 EXAMEN FINAL
17° sem	14 de Julio 2009 EXAMEN APLAZADOS – Revisión de Exámenes
	Último día de Entrega de Registros a la DEART (18 de Julio 2009)

VI. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS:

Las actividades académicas se desarrollan centradas en el estudiante con un enfoque de construcción de su propio conocimiento y aplicando el método científico en el proceso de aprendizaje. La metodología que se utiliza es a base de trabajos tutoriales.

ACTIVIDADES TEÓRICAS

Se desarrollan bajo las formas de técnica expositiva, seminario-taller, taller-foro. La temática a desarrollar esta relacionada con las necesidades de aprendizaje en el contexto anatómico, histológico, embriológico y fisiológico y constituye el compromiso de auto estudio que hacen los estudiantes para la comprensión y solución de las situaciones problemáticas. En este enfoque los profesores son los facilitadores, orientadores, asesores de los alumnos, en la construcción de sus propios conocimientos. Los tópicos programados no solo permiten el aprendizaje específico sino también el reforzamiento con las actividades de integración en una estrecha vinculación básico-clínica.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

Se desarrollan bajo la forma de redescubrimiento en el laboratorio o anfiteatro, observaciones directas y microscópicas, seminarios-taller, trabajos de experimentación de laboratorio en pequeños grupos, plasmados en informes de practicas, con vista a la adquisición de conocimientos y habilidades lógicas y específicas como acciones de reforzamiento para las actividades de integración. Las actividades prácticas morfológicas incluyen las especialidades de Anatomía, Embriología e Histología, participando los profesores en dependencias del contenido programado y las prácticas de Fisiología son generalmente experimentales de redescubrimiento o mediante Modelos de estudio problematizados. Cada práctica de cada especialidad (Anatomía, Histología, Embriología y Fisiología) se desarrolla en base a un formato de Informe de Práctica que se alcanza oportunamente. (Ver anexo).

ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN:

Se desarrollan mediante el aprendizaje basado en problemas o estudio de casos y los informes de las situaciones problemáticas (reales o modeladas), presentados por cada grupo de alumnos, siguiendo un formato pre-establecido. (Ver anexo).

La sustentación de las situaciones problemáticas, traducidas en el informe lo hace uno o mas alumnos del grupo en una plenaria, con un enfoque morfofuncional y/o clínico, con la participación de los profesores de las disciplinas básicas implicadas en el problema. En la plenaria se debate los puntos de vista acerca de la hipótesis planteada

PRESENTACIÓN DE LAS SITUACIONES PROBLEMÁTICAS

Al inicio de la actividad académica semanal se presenta la situación problemática, relacionada con la temática a desarrollar, para lo cual se forman grupos de trabajo (más o menos 15) cada uno a cargo de un Profesor Tutor. Este grupo se divide en subgrupos (7 a 8 alumnos), los cuales deben reunirse para explicar el tema motivador, siguiendo el esquema de la guía de auto estudio para la actividad de Integración. (Ver anexo).

Al final de la semana, los subgrupos se reunirán en una plenaria para la sustentación de sus planteamientos iniciales. Cada alumno después hace un listado de temas que requiere revisar o reforzar para la mejor comprensión del tema; es decir el alumno establece su compromiso de auto estudio de sus necesidades requeridas, orientadas a las disciplinas de anatomía, histología embriología y fisiología.

HORARIOS DE TRABAJO:

ACTIVIDADES TEÓRICAS: días lunes, para las dos secciones I y II

HORA: de 7.00 a 10.35 am
de 2.20 a 5.55 pm

LUGAR: Aula N° D-204 Pabellón D - 2° piso para la Sección 01
Aula N° D-205 Pabellón D - 2° piso para la Sección 02

VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

1. Multimedia
2. Computadora e impresora.
3. Equipo de vídeo.
4. Instrumentos y Equipos de laboratorio para histología, embriología y fisiología.
5. Microscopios y estereoscopios
6. Cadáveres y esqueletos humanos
7. Órganos humanos aislados

VIII. PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN

La evaluación es formativa y sumativa y los criterios de evaluación son concordantes con las Normas del Reglamento de Evaluación de la Universidad. La calificación se hace en escala vigesimal y consta de dos evaluaciones parciales.

Cada evaluación parcial comprende las evaluaciones formativas y sumativas de las diferentes actividades académicas según el siguiente cuadro:

ACTIVIDAD ACADÉMICA	TÉCNICA	INSTRUMENTO	RANGO	COEFICIENTE	PESO
TEORÍA	Examen escrito	Prueba objetiva	0 al 20	-	0.4
PRÁCTICA	Examen escrito	Evaluación práctica	0 al 20	0.5	0.3
	Informe	Formato preelaborado	0 al 20	0.2	
	Dinámica grupal	Sustentación de informe	0 al 20	0.3	
ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN	Examen escrito	Prueba objetiva	0 al 20	0.5	0.3
	Informe	Formato preelaborado	0 al 20	0.2	
	Dinámica grupal	Sustentación caso clínico	0 al 20	0.3	

* La dinámica grupal de la Integración se promedia con la intervención en el Seminario-Taller

EJEMPLO DEL CÁLCULO DE LA NOTA DE UNIDAD Y NOTA PROMOCIONAL:

NOTA

$$DE = (EXAM UNIDAD)*0.4 + (Prom Prácticas)*0.3 + (Prom Integradores)*0.3$$

UNIDAD

$$\begin{aligned} \text{Ejm. } & (12)*0.4 + (13)*0.3 + (14)*0.3 \\ & = 12.9 \end{aligned}$$

$$NOTA PROMOCIONAL = (NOTA I UNIDAD + NOTA II UNIDAD) / 2$$

$$\begin{aligned} \text{Ejm. } & (12.9 + 13) / 2 \\ & = 12.9 ? 13 \end{aligned}$$

PRUEBA OBJETIVA DE LA TEORÍA (Examen Parcial) (Peso 0.4)

Consta de preguntas tipo prueba objetiva pudiendo ser de análisis de relación, respuesta única, respuesta múltiple, o de confrontación.

El número de preguntas de cada área es variable y de acuerdo a las competencias que se desean evaluar. Se evalúa con una nota de 0 a 20 La nota obtenida se multiplica por 0.4 para obtener el promedio de la unidad.

EVALUACIÓN DE LA PRACTICA (Peso 0.3)

EXAMEN PRÁCTICO DE ENTRADA:

Consiste en una prueba corta tipo IBM, preguntas de respuestas abiertas, o esquemas según amerite el tema o según crea pertinente el docente de cada área. Esta prueba corta sirve para monitorizar el avance de la lectura semanal. Tiene una escala de 0 al 20 con coeficiente 0.5

Prueba de Ensayo de la Práctica:

Es un examen práctico previo al examen parcial y final correspondientes sólo a las áreas de Histología, Embriología y Anatomía. Consiste en la identificación de estructuras macro o microscópicas. Se tiene una escala de 0 al 20 con coeficiente 0.5

INFORME DE PRÁCTICA

Se hace en base a un formato pre-elaborado: El alumno debe tener desarrollado los conceptos previos necesarios para la ejecución de la práctica e igualmente deberá tener planteado las preguntas centrales de tipo analíticas para ser formuladas y resueltas en la práctica..

En el informe se registran los hallazgos y su respectiva interpretación Al final se redactan las conclusiones con sus juicios de valor y sugerencias. Se evalúa con un nota de 0 a 20

La nota obtenida se multiplica por 0.2 para obtener la nota promedio de la práctica

DINÁMICA GRUPAL

Se evalúa durante la práctica, con lo cual se verifican los conocimientos pertinentes que el alumno trae a clase; y la capacidad para utilizarlos al resolver situaciones nuevas en la práctica..

Tiene una escala de 0 a 20 . La nota obtenida se multiplica por 0.3 para obtener la nota promedio de la práctica.

ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN (Peso 0.3)

PRUEBA OBJETIVA DE LA ACTIVIDAD DE INTEGRACION

Los contenidos serán evaluados semana a semana. Al término de ésta se aplicará un examen tipo IBM de 20 preguntas correspondientes a las áreas de Histología (4), Embriología (4), Anatomía (6) y fisiología (6) según el tema semanal. La valoración es de 0 a 20 con coeficiente 0.5

Existe la opción de Examen de Rezagados de Integración , al cual podrán acceder los alumnos que no hubiera rendido en el primer momento previa justificación gestionada con la Dirección de Escuela de Medicina., previo pago de recibo de derecho a la opción de rezagados.

El Examen de Rezagados de Integración tiene una escala de 0 al 15 y representa a los ítems de dinámica grupal, informe de integración y examen escrito en conjunto.

INFORME DE LA INTEGRACION

Cada grupo presentará el informe de integración en el formato pre-elaborado. Es la conclusión de la historia clínica presentada al principio de semana como situación problemática motivadora de la semana. Los criterios de evaluación se describen en el anexo correspondiente. La nota obtenida se multiplicará por 0.2 para obtener el promedio de la actividad de integración.

SUSTENTACION DEL CASO CLINICO

Presentado por un representante de cada grupo, se evalúa conocimientos, modo de presentación, cooperación, comportamiento, aportes, participación y sobre todo la utilidad del caso clínico para la explicación de los conocimientos semanales.

Participación grupal (5 a 8 como máximo) en la sustentación del tema semanal y el caso clínico con la participación de cada uno de los alumnos. La calificación es individual.

La nota obtenida se multiplicará por 0.3 para obtener el promedio de la actividad de integración.

CRITERIOS DE EVALUACION

Nivel 1: Si identifica estructuras, hechos o fenómenos en las prácticas y/o sustentación de casos clínicos.

Nivel 2: Si explica en forma lógica y coherente los aspectos macro y micro molecular en el contexto embriológico, histológico, anatómico y fisiológico de los órganos, aparatos y sistemas referentes a las actividades prácticas y los casos clínicos.

Nivel 3: Si dichas explicaciones son concordantes con las bases teóricas en las actividades prácticas y/o sustentación de la hipótesis planteada en los casos clínicos.

Nivel 4: Si toma decisiones pertinentes y adecuadas frente a los problemas planteados.

VALORACION DE LOS CRITERIOS

Nivel 4 = 17 a 20

Nivel 3 = 14 a 16

Nivel 2 = 11 a 13

Nivel 1 = 08 a 10

NORMATIVIDAD DE LA EVALUACION

En la evaluación tanto de la actividad práctica como la de integración se tendrá en cuenta lo siguiente:

- a) Asistencia y responsabilidad
- b) Participación y aportes
- c) Comportamiento (Relaciones interpersonales)
- d) Toma de decisiones y solución de problemas

Las notas parciales resultan de la sumatoria de las evaluaciones formativa y sumativa de:

- a) Actividades de integración
- b) Actividades prácticas
- c) Examen teórico-práctico parcial

La nota promocional resulta de promediar las dos notas parciales.

La nota de aplazados tiene un valor independiente.

Para tener derecho a examen de aplazado deberá tener nota promocional igual o mayor de 07

Toda fracción mayor o igual a 0.5 se considera al dígito inmediato superior en favor del estudiante solo a nivel de promedio promocional o de aplazado.

La revisión de los exámenes semanales y parciales y/o cualquier reclamo se hará en los días siguientes al examen y en el horario establecido. No se aceptarán reclamos extemporáneos al cronograma de actividades lectivas para el 2009 –I.

REQUISITO DE APROBACION

1. Asistencia regular al 70% de cada una de las actividades teóricas y prácticas por cada curso integrado: áreas Anatomía, Fisiología, Histología y Embriología. La inasistencia mayor al 30% a uno de los cursos teóricos o prácticos descritos generará la desaprobación del curso integrado (Morfofisiología I).
2. Rendir las evaluaciones en las fechas programadas. Las inasistencias serán justificadas con los medios probatorios dentro de las 24 horas de las fechas de evaluación, en caso contrario se aplicará la nota mínima que es Cero (0). (Válido para las evaluaciones prácticas parciales)
3. Obtener como mínimo la nota de once (11).

IX. TUTORIA Y CONSEJERÍA:

A fin de obtener una actividad más productiva se persigue la interacción académica entre el alumno y el docente, asesorando y orientando el desarrollo de los temas del curso e igualmente en forma integral valorar sus logros y dificultades en el desarrollo del mismo.

Los alumnos serán divididos por grupos, quienes estarán bajo la tutoría de un docente designado por la Dirección de Escuela de Medicina en forma oportuna y publicado en la vitrina de la misma.

X. BIBLIOGRAFÍA:

BÁSICA:

1. Moore K.L, Persaud TVN. Embriología Clínica. 8° ed. Edit. Elsevier. España 2008
2. Langman. Embriología Médica 10ª ed. Editorial Médica Panamericana Bs.As.2007
3. Bloom Faucet Tratado de Histología 11ª ed. Editorial Panamericana 1990
4. Guyton A. Tratado de Fisiología Médica 11° ed. Editorial Interamericana 2006
5. Ganong A. Fisiología Médica 18°ed. Manual Moderno 2008
6. Latarjet Ruiz Tratado de Anatomía Humana 3ª ed. Editorial Panamericana 1996

COMPLEMENTARIA:

1. Tortora Grabowski Principios de Anatomía y Fisiología. 9 ed. Editorial Oxford University Press.Mexico .2000
2. Gray W, Warwick R. Anatomía . Editorial Salvat. España 1985
3. Kandel Eric. Neurofisiología. 5°ed. Editorial Panamericana. Buenos Aires 2007
4. Berne Robert. Fisiología 2da ed. Ed. Harcourt Brace Madrid 1998
5. Tresguerres J. Fisiología Humana 2da ed. Ed. Mc. Graw-Hill Interamericana 1999
6. Ham A. Tratado de Histología 9ª ed. Editorial Interamericana México 1996
7. Snell Richard Anatomía Clínica. 6° ed. Editoral Panamericana. Bs.As.2002.

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL:

1. Mark H. Embriología <http://anatomy.med.unsw.edu.au/cbl/embryo/Defect/page1.htm> 2004
2. García Villalón AL. http://www.uam.es/personal_pdi/medicina/algvilla/default.html. 2004.
3. Apuntes de Anatomía. <http://www.iqb.es/CBasicas/Anatomia/Toc05.htm> Año:2004.
4. Histología. <http://www.lab.anhb.uwa.edu.au/mb140/> Año: 2004.
5. Revista de Neurología: <http://www.revneurolog.com>

XI. ANEXOS

MORFOFISIOLOGIA I

ESCALA DE VALORACION DE LA ACTIVIDAD DE INTEGRACION

UNIDAD DIDACTICA N° FECHA:

CONTENIDO

EXAMEN ESCRITO DE INTEGRACIÓN: (en base a 10 puntos)

DINÁMICA O DISCUSIÓN DEL CASO CLÍNICO: (en base a 6 puntos)

ITEMS	INDICADORES	1	0.5	0
1	Organización grupal equitativa y responsable en la presentación y sustentación del caso clínico, usando semántica y sintaxis adecuada en la expresión verbal.			
2	Uso adecuado de los recursos audiovisuales en la presentación del Caso clínico (TICs, pizarra, papelógrafo, etc.)			
3	Escucha, respeta y refuta con sustento la participación de sus compañeros y participa activamente aportando conocimientos coherentes y pertinentes.			
4	Identifica y explica los hechos o fenómenos del caso clínico y aplica la Terminología Médica.			
5	Sustenta la Hipótesis con fundamento y análisis dentro del contexto morfofisiológico, con bibliografía pertinente y actualizada.			
6	Sustenta los procedimientos y/o Exámenes Complementarios que corroboran la Hipótesis Final del Caso Clínico.			

INFORME DE CASO CLINICO: (en base a 4 puntos)

ITEMS	INDICADORES	1	0.5	0
1	Entrega al Inicio de la Actividad. Presentación y Organización adecuada. Originalidad.			
2	Identifica hechos o fenómenos del caso clínico. Precisa la Definiciones Pertinentes al tema. Realiza Diagramas de flujo, mapas conceptuales, esquemas y/o imágenes en la información básica para sustentar su Hipótesis (Competencias).			
3	Formula y fundamenta adecuadamente la Hipótesis Final sobre las bases Morfofisiológicas. Jerarquiza conceptos, señala Causa-Efecto, precisa secuencia lógica de unión de conceptos.			
4	Precisa pruebas complementarias que corroboran la Hipótesis. Indica fuente bibliográfica pertinente.			

MORFOFISIOLOGIA I
ESCALA DE VALORACION DE LA ACTIVIDAD PRACTICA

UNIDAD DIDACTICA N° FECHA:

CONTENIDO

NOTA DEL EXAMEN DE ENTRADA: (en base a 10 puntos)

DINÁMICA O DESEMPEÑO EN PRÁCTICA: (en base a 6 puntos)

ITEMS	INDICADORES	1	0.5	0
1	Practica en forma convincente las Normas de Bioseguridad en el laboratorio (mandil, guantes, mascarilla, manejo de líquidos corporales, disposición final de material de desecho, etc.) y Conserva los Materiales y Equipos de Laboratorio.			
2	Ejecuta en forma responsable las indicaciones y tareas encomendadas en el Laboratorio.			
3	Fomenta el Trabajo en Equipo.			
4	Participa en forma activa y analítica con aportes bibliográficos pertinentes y actualizados.			
5	Escucha, respeta y refuta con sustento la participación de sus compañeros.			
6	Identifica, Esquematiza y Explica mediante organizadores gráficos los mecanismos y/o estructura morfofisiológica de la observado.			

INFORME DE PRÁCTICA (en base a 4 puntos)

ITEMS	INDICADORES	1	0.5	0
1.	Presenta en el Tiempo Indicado			
2	Precisa los conceptos previos mediante organizadores gráficos. Plantea preguntas centrales de tipo analítico pertinentes con la práctica.			
3	Obtiene resultados significativos. Los interpreta y explica con fundamento teórico. Compara con resultados similares o diferentes encontrados en artículos bibliográficos.			
4	Obtiene conclusiones adecuadas y pertinentes. Proyecta a los problemas de salud y hace juicio pertinente y coherente			



UNIVERSIDAD PRIVADA ANTEOR ORREGO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA DE MEDICINA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN
ASIGNATURA MORFOFISIOLOGIA I
UNIDAD ____: SEMESTRE I - AÑO 2009

CONTENIDO SEMANA Nº : _____

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	EXAM	*DI NA M I C A						*IN FO R ME				TOTAL
		10	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													

* Los parámetros ver al reverso

FIRMA DEL DOCENTE : _____



UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA DE MEDICINA

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN PRÁCTICA SECCIÓN _____
ASIGNATURA MORFOFISIOLOGIA I : AREA _____
UNIDAD ____: SEMESTRE I - AÑO 2009

PRÁCTICA Nº : _____

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	EXAM	*DI NA M I C A						*IN FO R ME				TOTAL
		10	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													

* Los parámetros ver al reverso

FIRMA DEL DOCENTE

MORFOFISIOLOGÍA – I

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: SEMINARIO – TALLER

TÉCNICA DE EVALUACIÓN NO FORMAL A TRAVÉS DE UNA ESCALA GRÁFICA DE APRECIACIÓN.

Forma de Captar el Desarrollo del alumno:

- 1) Observación Espontánea:
 - Responsabilidad
 - Participación espontánea (Preguntas pertinentes, aportes, aclaraciones con documentación básica y de consulta actualizada)
 - Expresión verbal fluida con buen uso de la semántica y sintaxis
 - Resuelve preguntas satisfactoriamente
 - Actitud reflexiva y crítica
 - Explica los tópicos sobre las bases Morfofisiológicas
 - Esquematiza y resume
 - Organización del contenido de la presentación
 - Tolerancia con la diversidad de opiniones
- 2) Diálogo
- 3) Preguntas de Exploración

*	*	*	*
Deficiente (0 - 3)	Regular (4)	Bueno (5)	Sobresaliente (6)

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	APRECIACIÓN
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		

Firma del Docente: _____

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA DE MEDICINA DE MEDICINA HUMANA**

CURSO DE MORFOFISIOLOGÍA I

FORMATO DE INFORME DEL CASO CLÍNICO

Nombres y Apellidos del estudiante.....Fecha

GRUPO..... TUTOR.....

- 1.- SITUACIÓN PLANTEADA (Resumen)
- 2.- HECHOS IDENTIFICADOS (CONCEPTO DE CADA UNO)
- 3.- HIPÓTESIS INICIAL (Referida al mecanismo macro-micro molecular que se está dando en la situación planteada. Debe incluir los aspectos anatómicos, histológicos, embriológicos y fisiológicos)
- 4.- NECESIDADES DE APRENDIZAJE (Información de las cuatro disciplinas: Anatomía, Histología, Embriología y Fisiología)
- 5.- EXPLICACIÓN SUSTENTADA DE LA HIPÓTESIS FINAL LOGRADA
- 6.- ¿QUÉ ANÁLISIS, TEST, O PROCEDIMIENTO PLANTEA PARA CONFIRMAR O NEGAR LA HIPÓTESIS?

**UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA DE MEDICINA DE MEDICINA HUMANA**

CURSO DE MORFOFISIOLOGÍA I

INFORME DE PRÁCTICA

DISCIPLINA.....GRUPO.....FECHA.....

NOMBRE DEL ALUMNO.....

TITULO (OBJETO Y ACONTECIMIENTOS)

.....

- 1.- Conceptos previos esenciales para el desarrollo de la práctica.
- 2.- Preguntas centrales a ser resueltas en la práctica
- 3.- Desarrollo de la práctica (Hallazgos significativos)
- 4.- Interpretación, explicación y generalización de los hallazgos.
- 5.- Conclusiones.
- 6.- Juicios de valor.

Dra. Carmen Leiva Becerra

